

# “大切な花”を咲かせよう



子どもの発達支援施設  
つつじが崎学園

保育所等訪問支援通信NO. 29-5



日々寒さが増してきており、冬本番もうすぐです。早いもので、今年もあと一ヶ月となりました。そして、今回で“生活動作のサポート”の連載も最終回です。第5回目は制作活動のサポートとして、就学に向けて練習が始まるはさみと鉛筆について一緒に考えていきましょう！

## ◎日常でできる原因別サポート法◎

### はさみ



制作でよく使う道具ですが、両手で違う動作が必要となるので、子ども達にとってはとても難しいものです。うまく使えないと制作自体が嫌いになってしまうので、何が難しいのかを見つけ、サポートしましょう。

#### 《両手が上手く使えない》

はさみは使えるが、紙を支える手を上手く動かせない等、どちらかの手に集中するともう片方の手に意識を向けることが難しい場合、まずははさみに集中出来るように大人が紙を支えたり、曲がった線を切る時は一度机に置いて紙の向きを変えて持つと良いでしょう。

#### 《ものを見る力が弱い(手元を集中して見るのが難しい)》

切る線をはっきり太くして、見易くしましょう。又、子どもの好きな色で線を書いたり、始点と終点に好きなマークを付けておくことで自然と手元に目を向けやすくなります。

#### 《力のコントロールが苦手》

力が弱い子どもには薄い紙を、力が入り過ぎる子には厚めの紙にする等紙の厚さを工夫すると良いでしょう。又、補助はさみを使用し、感覚を学んでいくことも1つの方法です。

### いろいろな補助はさみ

用途に応じた様々な補助はさみを一部ご紹介します。使用をご検討の場合はご相談下さい。



ハネ付きはさみ



二人手用はさみ

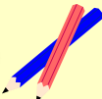


アーチ型はさみ



カスタンネット型はさみ

### えんぴつ



持ち方の発達はスプーンと同様で箸動作の基礎となります。(通信 NO.29 -1 参照)正しい持ち方に拘らず、子どもの発達に合わせた持ち方で、まずは書くことが楽しいと思えるように取り組んでいきましょう。

## ◎日常でできる原因別サポート法◎

#### 《紙を押さえることが出来ない》

両手で違う動きをすることが苦手な子どもにはとても難しい動作です。まずは書くことに集中出来るように紙を固定してあげると良いでしょう。又、普段から食事の時には茶碗を持つ等、両手を使うことを心掛けましょう。

#### 《力のコントロールが苦手》

鉛筆が上手く固定できていないと、筆圧が高くなったり低くなったりします。持ち手を太くしたり、補助具を使うと良い場合があります。小指側が上手く固定されない場合は小指側にティッシュを丸めたもの等を握らせて鉛筆を持たせてみましょう。又、普段から洗濯ばさみで厚紙を挟む遊び等をして手の筋力を高め、手先の感覚を鍛えていきましょう。

## ひらがな練習のポイント

- ◎まずは絵を好きになる⇒子どもが自分で描いたものはたくさん誉めて自信を高めましょう。又、簡単な「目、鼻、口」の人の顔程度が描ければ、平仮名を書く力は育っています。
- ◎指で文字や形を書けるかな？⇒手や腕を自由に動かせることは文字を鉛筆で書くことの基礎の力になります。
- ◎なぞり書きで練習⇒なぞり書きは鉛筆を操作する練習なので、文字を書く練習にはなりません。形を覚えることだけでなく、それに意味を持たせる為に読みが基本となります。自分の名前や好きなものの名前覚えていけると良いでしょう。
- ◎消しゴムを使う⇒書き間違えることが嫌で消極的になる子どももいます。消しゴムの使い方を知っておくと良いです。

参考書籍：「苦手が「できる」にかわる！発達に気になる子への生活動作の教え方 編著◎鴨下賢一 著◎立石加奈子・中島そのみ

## おわかれ!

空気が乾燥し、感染症が流行る季節となりました。園内で感染症が流行っている時には、訪問支援を延期させていただきたいと思っております。当日でも構いませんので、ご連絡をください。ご理解・ご協力の程、よろしくお願いいたします。

## オープン学習会のおしらせ

平成30年2月15日(木)に職員研修会を行います。毎回日常の保育に役立つことをテーマに外部講師をお招きして開催しております。詳細については年明けの1月にハガキにて郵送させていただきますので、ご確認ください。ご参加お待ちしております。

児童発達支援センター つつじが崎学園
   
 保育所等訪問支援
   
 〒400-0013 山梨県甲府市岩窪町6 1 4 番地
   
 Tel 055-251-7678
   
 Fax 055-251-7679
   
 Mail naito@tutuji.or.jp
   
 担当：吉岡かよ 内藤千子 山本かほり